
Curriculum Crisis Mito Y Perspectivas Alicia De Alba

The Politics of Liberation

Miradas y reflexiones sobre el proceso de enseñanza

Currículum

Educación superior II

Education, Equity and Transformation

Una experiencia santafesina

De la "subversión marxista" al "terrorismo de estado"

Debates político-educativos en México y Argentina

Organización didáctica de la enseñanza

Los arrabales de la literatura

El caso de las carreras humanas y sociales

Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación

Diseño y desarrollo curricular de tecnicaturas superiores

Las Líneas Del Cambio Universitario

El discurso educativo de la reforma curricular del bachillerato propedéutico estatal

International Handbook of Curriculum Research

Experiencias, Pueblos y Territorios

Aportes Desde La Secretaría Académica Universidad Autónoma De Tamaulipas

Sociología desde el Caribe colombiano

Educación Intercultural en Chile

En los márgenes de la educación

Retos y perspectivas de la antropología social y la arqueología en Costa Rica a principios del siglo XXI

Representaciones de la última dictadura militar en narrativas históricas de la escuela media argentina 1983-2008

Enseñanza de arquitectura. Una aproximación histórica

1901-1955. La inercia del modelo Beaux Arts

Formación en Trabajo Social

Estudios sobre la Filosofía en la Universidad

Education, Equity and Transformation

-en análisis desde una Didáctica reflexiva-

Paths from Freire

debates contemporáneos

académicos y futuro

Pedagogy, Democracy, and Feminism

Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado

La planificación en la educación infantil

Repensando la educación en nuestros tiempos

La reflexión sobre la práctica del docente de Ciencias Naturales. Fundamentos teóricos y actividades didácticas para profesores y alumnos.

elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el currículum escolar

Currículum y Enseñanza. Claroscuro de la Formación Universitaria

Homenaje a Roberto Bergalli

*Curriculum Crisis Mito Y
Perspectivas Alicia De
Alba*

*Downloaded from
blog.gmercyu.edu by guest*

CAMERON PATRICIA

The Politics of Liberation Eduvim

El proyecto político iniciado en el año 2003 incluyó la aplicación de un programa estratégico de reconstrucción y de promoción de la ciencia, la técnica y la cultura argentina. Ulteriormente, el gobierno viene ejecutando una histórica inversión presupuestaria en las

universidades, que se expresa en la multiplicación de las becas, en la creación de nueve casas de altos estudios, en la promoción de carreras estratégicas, en la recuperación salarial, en la sanción del 82% móvil a las jubilaciones docentes, en la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, en una fuerte apuesta por la vinculación con las necesidades de la comunidad a través del programa de voluntariado universitario y en una inédita inversión en infraestructura. En momentos en los que

asistimos a una sorda -pero también profunda- disputa por el modelo de país, procuramos ser parte de la reconstrucción de una conciencia nacional que sostenga, en tanto trama colectiva, la profundización del proyecto que desde el año 2003 estamos transitando. ¿Cómo se expresa en el siglo XXI el camino hacia la fórmula propia del desarrollo? Las respuestas a este interrogante vital forman el escenario político de nuestra constitución como pueblo y como Nación. Concebimos este libro como un espacio más en el cual

desplegarnos, en tanto actores y también autores, en el aquí y ahora, del pensamiento y el campo nacional. Desde allí entendemos, en sintonía con quienes timonean el proceso nacional, la importancia de la Universidad en el desarrollo de una Nación políticamente soberana. Asimismo, comprendemos que a la historia la escriben tanto actores concretos como sujetos imprecisos, por lo que entendemos que es con ellos con quienes debemos marchar para conocer, entender y poder transformar la realidad. *Miradas y reflexiones sobre el proceso de enseñanza* Plaza y Valdes

Los artículos compilados en el presente libro son un conjunto de miradas y reflexiones sobre el proceso de formación, son un conjunto de preguntas, experiencias compartidas, indagaciones y búsquedas, más que recetas o fórmulas sobre cómo enseñar.

Curriculum Noveduc Libros

This volume consists of selected papers from the 10th Congress of the World Council of Comparative Education Societies. An Editorial Introduction, giving an overview of the contents, is followed by 14 contributions from different parts of the

world. The papers examine the themes of equity and transformation in relation to many educational issues including gender equity, globalisation, the erosion of state provision, the growth of free-market approaches, the weakening of theoretical perspectives, the post-colonial heritage and the emancipatory potential of lifelong learning.

Educación superior II M.E. Sharpe

En este libro se sistematizan propuestas didácticas que responden a las inquietudes de las maestras de sala y los alumnos de formación docente frente a la difícil tarea de planificar. Para los directivos brinda una mirada integral del proceso de planificación en general, desde el currículo prescripto hasta llegar a la sala. Ofrece sugerencias para realizar la tarea diagnóstica, en tanto instancia clave para contextualizar el diseño curricular oficial a la realidad socio-institucional y construir un proyecto curricular con identidad propia. Aquellos que tienen un recorrido de muchos años en las salas de jardín encontrarán interrogantes y sugerencias que les ayudarán a re-pensar su tarea de planificar. Y los docentes noveles y los alumnos en formación

hallarán sostenes o andamios para transitar los primeros procesos de construcción de las planificaciones. Para ello se ofrecen desarrollos teóricos para comprender los procesos de contextualización curricular, con orientaciones, sugerencias y ejemplificaciones de propuestas didácticas en sus variados formatos.

Education, Equity and Transformation

Plaza y Valdes

"Las prácticas de enseñanza -en análisis desde una Didáctica reflexiva-" es un propuesta de análisis de las propias prácticas de enseñar desde una perspectiva didáctica con asiento en una mirada socioantropológica. El texto da fundamentos teóricos y metodológicos para que los docentes, especialmente los de la educación superior, ayuden a sus estudiantes de Profesorado a construir hábitos reflexivos y, a la vez, lo hagan consigo mismos en su propia docencia. Desde un equilibrado relato, por momentos se trata de un cimentado informe de investigación y, por otros, de un ensayo propositivo que orienta la acción. Ahonda tanto en las propias prácticas de los docentes, como en los

sentidos asignados y las racionalidades que subyacen a las propuestas curriculares de las Prácticas Profesionales Supervisadas que se proponen a los estudiantes durante sus trayectos formativos. Conocemos al autor de otros textos que hemos publicado: su marca continúa siendo el estilo amable de su escritura, la sencillez y claridad con que realiza sus análisis, los "pies sobre la tierra" que caracteriza sus propuestas y la presencia de algo más de una veintena de poesías que recrean la lectura y se regalan tiernamente a los lectores.

Una experiencia santafesina Universidad de Medellín

"Las tensiones del curriculum" hace visible un problema actual en el campo del curriculum relacionado con su reconocimiento como disciplina. Aborda el estado de situación del campo en Argentina y México, como muestra de dos países latinoamericanos que cuentan entre sí con rasgos de colaboración académica. Su contenido está impregnado de preocupaciones epistemológicas vigentes que consideran la tensión entre los paradigmas de la modernidad y su devenir posmoderno. Estudia la trama

teórica, epistemológica y metodológica de producción en la academia argentina y mexicana respecto al campo del curriculum, lo que le permite acudir a la categoría Discurso Académico del Curriculum, en torno a la cual gira su análisis desde las teorías poscríticas. Implica un estudio agudo de las producciones de ambos países en este tema, destacando autores y problemas relevantes, análisis que se realiza desde la Teoría del Discurso de Laclau y la Genealogía de Foucault. Esto permite identificar al discurso del curriculum como un texto político, filosófico y cultural. De este modo, se atiende aquí a los planteos que desde el campo se realizan bajo la denominación de los Estudios del Curriculum. Con dominio conceptual y desarrollo analítico, en este libro Silvia Morelli elabora un estado de situación que diagrama un mapa de constelaciones sobre las producciones curriculares. Mapa que refleja un incesante proceso de consolidación del campo, aunque también de las particularidades en cada región, diferenciadas entre ambos países. *De la "subversión marxista" al "terrorismo de estado"* Noveduc

In this study, the contributors survey the various elementary educational systems to investigate the reasons behind the failure of schools throughout Latin America to retain students in elementary grades.

Debates político-educativos en México y Argentina Routledge

"La teoría en sí misma no transforma el mundo. Puede contribuir para su transformación, pero para eso tiene que salirse de sí misma y tiene que ser asimilada y reelaborada por aquellos que van a causar con sus acciones reales y efectivas esa transformación¹". (Paulo Freire, 1970) Indudablemente, el ejercicio de una actitud crítica y fundamentada durante la formación del profesorado brinda mejores oportunidades a los futuros docentes para afrontar los retos que propone la sociedad actual. En este sentido, adherimos fuertemente a la postura de Giroux (citado por Da Silva, 2001) cuando concibe al docente como un "intelectual transformador", esto es, alguien que no se conduce como un técnico o un burócrata, sino como una persona comprometida, crítica y cuestionadora frente a los temas que tienen que ver con la enseñanza de su

disciplina/área. Sin embargo, en la realidad existe una gran distancia entre esta postura y lo que llevan a cabo los docentes en sus clases. Antonio Gutiérrez (2009) asevera que, en la actualidad, los modelos didácticos predominantes en las clases de Ciencias Naturales, se corresponden con las perspectivas más tradicionales de la enseñanza, que ponen el acento en la adquisición del vocabulario científico. En forma paralela, durante la formación docente se prioriza el dominio del conocimiento propio de las disciplinas, que, en el caso de las Ciencias Naturales, son los que corresponden a la Biología, la Física y la Química y en menor grado, los vinculados con las Ciencias de la Tierra. Dentro de este encuadre los saberes didácticos, metodológicos, epistemológicos, históricos, etc. quedan relegados a un segundo plano. Consecuentemente, disminuyen también las posibilidades de reflexionar sobre sus propias prácticas y de pensar en maneras de superarlas. El autor plantea la necesidad de brindar espacios para que los futuros docentes puedan tomar decisiones frente a los problemas que plantean las situaciones particulares de su

práctica a efectos de contribuir al desarrollo de su autonomía. A partir de este punto de vista, propone la siguiente definición para referirse a lo que significa enseñar: "Enseñar constituye un complejo proceso de ponderación de situaciones concretas de trabajo y de toma de decisiones en torno a las mejores estrategias que posibiliten, en esas situaciones concretas, que los alumnos se apropien de los contenidos propuestos en el curriculum escolar" (Gutiérrez, 2009, p.141) Coincidimos plenamente con el autor cuando afirma que "ser experto en una disciplina no equivale a ser experto en su enseñanza" (p.141). Desde esta perspectiva cabe plantearse qué es lo que un docente de ciencias debería aprender durante su formación inicial y continua. Desde nuestra experiencia y atendiendo a las múltiples publicaciones referidas a esta cuestión, estimamos que en las planificaciones del profesor que se desempeña tanto en el Nivel Superior cuanto en las instancias de formación continua (capacitación/actualización docente) deberían estar presentes, entre otros, los siguientes tópicos: el conocimiento específico sobre el área

curricular y sus vinculaciones con otros campos de conocimiento, la enseñanza de una imagen de la ciencia influida por la Tecnología, el contexto social, religioso, económico, político, etc., los fundamentos de la Didáctica general y específica para argumentar su práctica, la resolución de problemas vinculados con el mundo real, el abordaje de los contenidos desde una organización interdisciplinaria o interareal y el desarrollo de habilidades para comunicarse en ambientes laborales crecientemente tecnificados.

Organización didáctica de la enseñanza
Editorial Autores de Argentina

Se trata de un libro que pretende acercar las realidades del siglo XXI, contextualizando los movimientos sociales junto a los cambios tecnológicos y las necesidades de la didáctica. Se pretende dar una visión de cómo sacar partido de la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación.

Los arrabales de la literatura Plaza y Valdes

Hace mucho tiempo me convencí de la necesidad de profundizar en los aspectos pedagógicos y psicológicos del posgrado. También sé muy bien que no es una tarea

fácil, porque hay que romper esa barrera invisible, pero siempre presente, que han dejado algunos pedagogos muy aferrados a complicar o simplificar demasiado la Pedagogía, así como otros, que se declaran tan científicos o tan tecnólogos, que no la reconocen y tratan de reducirla a simples procedimientos. Lo cierto es que siempre he seguido el derrotero que me lleva a estudiar y profundizar en el conocimiento pedagógico y psicológico para revertir de forma potenciada lo aprendido en mi labor como docente y tutor de posgrado; a cambio he recibido la satisfacción y el agradecimiento de mis estudiantes en Cuba y en otros países latinoamericanos. También debo reconocer que tengo fuertes aliados que han sabido colocarme retos en ese camino y que, al mismo tiempo, me han abierto la posibilidad de crecer como ser humano, profesor, investigador, tutor y asesor técnico-docente de la Dirección de Educación de Posgrado (DEP) del Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba desde 1998 hasta el presente. Sus nombres no los voy a revelar aquí, en la introducción, porque podrán ser identificados por el lector a

medida que se adentre en la obra. En cambio, sí quisiera mencionar al doctor Julio Castro Lamas, a quien lamentablemente hemos perdido, quien fuera el director de Posgrado del MES (2000-2014) y cuya memoria me ha servido de guía y reto para seguir en este empeño.

El caso de las carreras humanas y sociales

J.M Bosch

Se trata de un trabajo bien fundamentado en un puto de partida teórico sobre la participación ciudadana... el desarrollo del trabajo considera la historicidad de la problemática y está bien logrado el recorrido que realiza el autor sobre los momentos y las formas en que se han puesto en práctica políticas de participación ciudadana... incide en un debate de actualidad de un tema que se encuentra en pleno proceso de construcción Carlos Martínez Assad (investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM)

Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación UNESCO

La mirada exclusivamente disciplinar de los planes de estudios, enturbia la comprensión de por qué se produjeron los

cambio curriculares, impide comprender que otras alternativas se descartaron, cuáles fueron las estructuras que se consideraron preferenciales y principalmente, que concepción del curriculum se defendía tácitamente. Aceptar un enfoque más amplio que el meramente disciplinar, implica, entonces, reflexionar acerca de lo que se entiende por formación universitaria, debatir sobre los diferentes perfiles profesionales que una determinada formación propone, poner en crisis tradiciones de enseñanza, construir escenarios futuros desde un enfoque prospectivo y no meramente predictivo, indagar sobre las teorías de aprendizaje, los procedimientos didácticos, la selección de contenidos y el diseño de las practicas; significa, fundamentalmente, reconocer la fabulosa herramienta política que puede ser un curriculum a la hora de generar cambios en la sociedad; pero también entraña la comprensión de los riesgos que un diseño curricular errado puede provocar.

Diseño y desarrollo curricular de tecnicaturas superiores Universidad del Norte

¿Cómo se forma un investigador? ¿Qué

instancias se prevén en las carreras de grado para preparar en los quehaceres investigativos? ¿Qué características didácticas tiene la formación en investigación en la universidad? ¿Qué particularidad asume en las carreras de grado de las ciencias sociales y humanas? Estas y otras preguntas orientan el desarrollo de esta obra que abre a respuestas y a nuevos interrogantes para los docentes y estudiantes preocupados por la formación en la universidad, dado que investigación, docencia y extensión se constituyen en los pilares de nuestra institución. El rol de investigador se integra en las competencias a desarrollar en esa formación, y, a la vez, se constituye en un rasgo que distingue y caracteriza al profesional que desarrolla actividades académicas. La mayor parte de los planes de estudios universitarios explicitan la intención de formar profesionales capacitados para realizar investigaciones científicas, sin embargo, este interés no deriva necesariamente en el desarrollo de contenidos y estrategias tendientes al logro de esta finalidad. El presente trabajo, parte de un estudio didáctico general para, posteriormente,

profundizar en las modalidades de relación teoría y práctica que adquieren las distintas instancias curriculares dedicadas a formar en investigación, especialmente aquellas que se encuentran en el ciclo de formación general. El estudio tiene su anclaje empírico en las nueve carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Preguntarnos en torno a la formación de los investigadores en la universidad resulta de interés ya que problematiza y busca aportar conocimiento sobre un tema de relevancia académica y social, ya que no solo implica a la institución productora de ese conocimiento sino también a la sociedad que aparece como destinataria de ese conocimiento producido.

Las Líneas Del Cambio Universitario Miño y Dávila

Este libro constituye un aporte para la elaboración de diseños curriculares de tecnicaturas superiores y su desarrollo curricular, proceso complejo, entendido como dispositivo de la política educativa en la formación de técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas. Por medio de innovadoras metodologías de trabajo pluralistas, democráticas y

participativas todas las personas involucradas en el proceso de diseño y desarrollo curricular, han logrado la elaboración de trece nuevas propuestas de tecnicaturas superiores para los sectores industrial, informático, energético y de salud durante los años 2015 a 2019. La obra está dirigida a todos aquellos actores del sistema educativo interesados en la Educación Técnica Profesional de Nivel Superior que tienen responsabilidades en relación al diseño, desarrollo y gestión de propuestas formativas, tales como: equipos directivos, coordinadores de carrera, docentes, tutores de práctica profesionalizante, supervisores, equipos técnicos de diseño curricular. Así como también, para capacitadores de formación de grado y postgrado, profesionales y equipos políticos de distintos ministerios vinculados con la temática.

El discurso educativo de la reforma curricular del bachillerato

propedéutico estatal SUNY Press
First Published in 2004. Routledge is an imprint of Taylor & Francis, an informa company.

International Handbook of Curriculum

Research Plaza y Valdes

Las universidades autónomas de los estados se desenvuelven con ciertos márgenes de autonomía relativa, ya que pueden tomar decisiones importantes y propias - respecto a su oferta de estudios, sus formas de organización interna, la formación de sus profesores, la priorización de sus temas de investigación, los temas de difusión, extensión y vinculación, la distribución interna de una parte de los subsidios gubernamentales, así como de los recursos concursables y conseguidos por concepto de servicios prestados. Para las instituciones autónomas y sus actores, de la capacidad que tengan para tomar e implementar decisiones como las arriba mencionadas, dependerá la ampliación o la disminución de los espacios de autonomía relativa para sacar adelante un proyecto propio de universidad. El presente libro puede ser leído desde la perspectiva de un caso, en el contexto de la educación superior mexicana, o puede ser leído como una experiencia que deja lecciones (y tareas pendientes) a los actores del desarrollo institucional. Cada uno de los capítulos contenidos en este libro, se plantean como propósito elaborar una

reflexión analítica sobre los programas incluidos en el desempeño de las funciones de la Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Para el abordaje de cada uno de estos, nos hemos propuesto desdoblarse tanto una mirada retrospectiva como una mirada prospectiva; es decir, qué es lo que se propone atender con el programa, cuáles fueron sus antecedentes y lecciones previas, cómo se fue desarrollando a través del período, qué problemas encontró su implementación, qué transformaciones tuvo en su devenir, cuál fue su impacto, cuál es la visión futura del mismo y cuáles son los retos y las tareas pendientes por resolver en su marcha hacia el futuro más próximo. En los últimos años, la universidad logró avances notables en materia académica; en este sentido, aunque ya hay un camino andado se debe observar que hay líneas de cambio institucional que trascienden los límites de los períodos rectorales. Si bien, como se puede observar por los ensayos de este libro, la Secretaría Académica desempeña actividades de gran relevancia para las líneas del cambio de la institución, estas aún tienen un buen tramo por recorrer. La transformación universitaria

debe continuar.

Experiencias, Pueblos y Territorios Servicio Publicaciones UCA

The papers for this special issue were selected from a pool of nearly 700 presentations which were made at the 10th Congress of the World Council of Comparative Education Societies (WCCES), which was held in Cape Town, South Africa, from 12 to 17 July 1998. The congress was hosted by the Southern African Comparative and History of Education Society (SACHES) and held on the campuses of the University of the Western Cape and the University of Cape Town. The papers were selected by the convenors of the conference's standing commissions, which provided a significant focus for the conference proceedings. These commissions were on the following themes: Teachers and teacher education Curriculum - Higher education - Lifelong learning - Language, literacy and basic education - Gender and education Policy - Theory and theory shifts Basic education in Africa Peace and Justice Dependency European Education Policy Research in Africa Culture, Indigenous Knowledge and Learning The papers presented, as the

discussion below makes clear, ranged widely in subject matter and theoretical perspective and addressed issues of concern both to individual countries and to regions of the world. While some of the papers use comparison as an approach, it remains a matter of concern that the comparative perspective is so little in evidence. It is hoped that the comparative research approach will be more in evidence in the future.

Aportes Desde La Secretaría Académica Universidad Autónoma De Tamaulipas
Editorial Universidad de Costa Rica
PREMIO AL MEJOR LIBRO DE EDUCACIÓN EDICIÓN 2004, otorgado por la FUNDACIÓN EL LIBRO "Los arrabales de la literatura" es el título de una conferencia que Eduardo Gómez de Baquero dictó en 1924 en el Ateneo de Madrid, y allí el conferenciante se refirió a uno de los problemas que, como veremos, recorre buena parte de los debates en relación con la enseñanza literaria: el de la lectura directa de los textos literarios. Dice Gómez de Baquero: "Todo esto es importantísimo, sería ignorancia y rudeza el desdeñarlo, pero es, al cabo, complemento de los textos, glosa, comentario, explicación (...)

Mientras no se conocen los textos, por mucho que se hayan visitado esos arrabales de la Literatura, no se sabe Literatura; nos andamos por los márgenes del libro, por las glosas de los escoliastas".

Sociología desde el Caribe colombiano Editorial Universitaria Villa María

¿Es la condición étnica un factor relevante en la configuración de la inequidad y desigualdad en el sistema escolar chileno? ¿Cómo dicho sistema se está transformando para reconocer, incluir y valorar las diferencias culturales? ¿Qué relación están estableciendo las poblaciones indígenas con las políticas y programas educativos? ¿Cómo están evolucionando los procesos de enseñanza en estos espacios interculturales? Hoy somos testigos de vertiginosos cambios culturales y sociales en la sociedad chilena, los que, sin lugar a dudas, han promovido importantes reformas a la educación y los sistemas educativos. Es en ese escenario, donde las preguntas planteadas adquieren una relevancia clave en la construcción de un sistema escolar de calidad, inclusivo y justo. Además, la implementación de diversas políticas

educativas centradas en pueblos indígenas en las últimas décadas, hacen necesario examinar cómo se relacionan los modelos educativos, sus programas y políticas con estas nuevas dinámicas y perspectivas multiculturales. Con una visión multidisciplinaria, multiétnica y multidimensional de este fenómeno, Educación Intercultural en Chile: Experiencias, pueblos y territorios, busca ser un aporte en la discusión académica, política y social, para el desarrollo de mejoras al sistema educativo. A través de un examen y revisión crítica de los contextos históricos, el desarrollo de políticas públicas, la segregación de estudiantes indígenas y la revisión de experiencias nacionales e internacionales sobre el tema, el libro invita a una profunda reflexión sobre cómo nos estamos relacionando, desde una perspectiva educativa, con los pueblos indígenas.

Educación Intercultural en Chile Miño y Dávila

El presente libro es un homenaje y continuación del acervo intelectual bergalliano y es también una manera de hermanamiento y a la vez consolidación

de lo que podría denominarse “la escuela de Barcelona de la criminología crítica”. En los trabajos que presentan destacadas figuras de la criminología de España, Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, México y Chile se observa esa unidad en la

diversidad que, al rendir homenaje al maestro, retoma y amplía consideraciones sobre los saberes y enseñanzas, sobre la cuestión criminal, el control social, la cárcel, la justicia (especialmente la

transicional), la policía y la violencia, así como una muy nutrida e importante reflexión sobre el derecho penal y las mujeres, los delitos de los poderosos, los estudios culturales y la cuestión migratoria, entre otros temas.

Related with Curriculum Crisis Mito Y Perspectivas Alicia De Alba:

- Basic Plus Test Answers : [click here](#)