
Jerome Bruner Andamiaje

Construcción social de una cultura digital educativa
Yo, mediador(a)
Construcción de liderazgo en mujeres
Aprender en la Universidad en un mundo volátil, incierto, cambiante y ambiguo
Prácticas y didácticas del japonés en el ámbito hispánico
Los límites, un mensaje de cuidado
Hagamos que sus vidas sean extraordinarias
Psicología educativa
La salud emocional de los niños
Educación Ambiental Integral en la primera infancia
Plantillas DAX para Power BI y Power Pivot
Superasignaturas
Espina bífida
MF1442_3: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ACCIONES FORMATIVAS PARA EL EMPLEO (SSCE0110)
Aprender a aprender
Cooperar para crecer
7 factores de éxito para escribir historias memorables manual de técnicas narrativas
Edutecnología y Aprendizaje 4.0
Cooperar para aprender
Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje
Respirar el arte en el Nivel Inicial. A la vanguardia con las infancias
Guía para criar hijos curiosos
Educar en el jardín maternal
Integración de la competencia instrumental-profesional en el aula de traducción
La cultura en el laberinto de la mente : aproximación filosófica a la psicología cultural de Jérôme Bruner
Filosofía para niños
Ciencia y pseudociencia en psicología y psiquiatría
La organización de situaciones de enseñanza
Estudios sobre la adquisición del castellano, catalán, eusquera y gallego
Nuevas formas de aprendizaje en lenguas extranjeras
Jerome Bruner
Tutorías, un modelo para armar y desarmar
Cómo crear lectores autónomos
SLE: un Enfoque Didáctico para Fomentar la Emergencia de Lenguas Adicionales
Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria
El desafío de los valores
Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje
La complejidad ambiental

La cultura en el laberinto de la mente
Hacia una Didáctica Humanista

Jerome Bruner Andamiaje

Downloaded from blog.gmercyu.edu by guest

BALDWIN LOGAN

Construcción social de una cultura digital educativa Editorial Abya - Yala

Examinar la normativa sobre la Formación Profesional para el Empleo en sus diferentes modalidades de impartición, identificando sus características y colectivos destinatarios. Disponer de pautas de coordinación metodológica adaptada a la modalidad formativa de la acción a impartir. Crear la programación didáctica de una acción formativa en función de la modalidad de impartición y de las características de los destinatarios. Realizar la programación temporalizada del desarrollo de las unidades didácticas programadas, secuenciar contenidos y actividades.

Yo, mediador(a) Akademische Verlagsgemeinschaft München

La espina bífida consiste en un defecto de cierre del tubo neural debido a un fallo en su formación. El tubo neural en un embrión es la estructura potencial del sistema nervioso y se convertirá en la columna y la médula espinal. Este fallo en el desarrollo conllevará ciertas complicaciones futuras que variarán en gravedad. Será necesario, por lo tanto, una aproximación holística para afrontar esta enfermedad de sintomatología y gravedad heterogénea. Este libro con un enfoque claramente ecléctico, pretende servir de guía para abordar los aspectos fundamentales de la enfermedad desde un punto de vista neuropsicológico, sin obviar otros factores vitales para su tratamiento. Resulta esencial contar con una red de apoyo asociativa y dar respuesta a las necesidades psicosociales y de cuidados que demanda esta enfermedad, con el fin de lograr una mayor calidad de vida en las personas que la padecen.

Construcción de liderazgo en mujeres Noveduc Libros

El presente libro parte de la necesidad de comprender y asumir que el sentido psico-social de la "acción individual" cobra únicamente plena validación significativa dentro de la esfera de la "acción cultural colectiva". Con este objetivo, La cultura en el laberinto de la mente se enmarca en la búsqueda de una nueva concepción de lo mental, cuya dificultad epistemológica reside en la homogeneización de la pluralidad de puntos de vista existentes. Por ello, son múltiples los problemas a los que el autor se enfrenta, entre otras razones, porque el análisis de las relaciones entre mente y cultura acarrea consigo complicaciones de orden teórico, empírico, epistemológico y metodológico que o bien no aparecen, o simplemente se diluyen, cuando se tratan ambos mundos por separado. Josep Maria Domingo Curto emprende su recorrido por los laberintos de la "mente" y la "cultura" acompañado de la sensata guía que le ofrece el gran psicólogo cultural Jerome Bruner, cuyo vasto andamiaje teórico le permitirá sostener que la configuración de la mente humana encuentra en los resortes culturales su última razón de ser, lo cual implica que la formación de la mente es una construcción de naturaleza eminentemente sociocultural. Y, viceversa, que la formación de las culturas depende, en gran medida, de los proyectos de transformación social que sobre ellas diseñemos, y por este motivo resulta absolutamente ineludible su componente mental. Como se verá a lo largo del presente libro, Bruner nunca ha dejado de insistir en la imposibilidad de

comprender los intrincados procesos cognitivos de la mente, si se omiten los complejos procesos simbólicos del desarrollo cultural; por tanto, ambos mundos, (o ambos laberintos) el mental y el cultural se coimplican y fusionan sin delimitación alguna.

Aprender en la Universidad en un mundo volátil, incierto, cambiante y ambiguo Miño y Dávila

Recoge los contenidos del curso de formación del profesorado de enseñanza secundaria: "Nuevas formas de aprendizaje en lenguas extranjeras", celebrado en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander, en el verano de 2.003.

Prácticas y didácticas del japonés en el ámbito hispánico Ediciones SM España

La revolución digital que los avances tecnológicos ha provocado en el mundo contribuyó a la aparición de una sociedad compleja, diversa y globalizada que demanda una educación que encare los retos de formación y de conocimientos que requieren los estudiantes del siglo XXI. Ante el panorama de surgimiento de nuevos paradigmas educativos como el de la inteligencia artificial (IA), a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las deberíamos pensar también como procesos educativos, para concebir así, al Aprendizaje 4.0 como un continuo que se desarrolla indistintamente en cualquier espacio y lugar.

Los límites, un mensaje de cuidado EDAF

" El maestro o la maestra, la profesora o el profesor tienen que partir del convencimiento profundo de que la lectura, así como la escritura y la oralidad, deben ocupar el centro de la enseñanza-aprendizaje. Para lograrlo, así como sucede con la escritura, hay que leer. Y leer lo que a cada uno le interesa: ficción, historia, buenos textos periodísticos, polémicas, poesía. Ester Spiner logra armonizar en esta obra los conceptos más complejos de los teóricos del signo como Pierce y Eco, de teóricos de la lectura como Iser y Jauss, con consejos prácticos sobre el mejor modo de organizar un taller en el aula, con las simples pero certeras fichas de observación de conducta durante la lectura, o con las pautas recomendables para la elección de los libros en cada edad. Y también con una pensada, meditada lista de libros para los chicos y chicas. La autora ha realizado un transposición de la teoría que fundamenta a esa importante, crucial y nunca del todo bien explicada práctica discursiva de la lectura, a los niveles que pueden considerarse iniciales" (Extracto del prólogo de Gloria Pampillo).

Hagamos que sus vidas sean extraordinarias Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill

Complejidad ambiental; complejidad emergente; complejidad reflexiva; complejización del ser, del conocimiento, del tiempo de las identidades; desconocimiento del conocimiento; ciencia posnormal; reapropiación del saber; diálogo de saberes; juegos de lenguaje; logos hermenéutico; acción interpretativa; comprensión del ambiente; producción de sentidos; aprendizajes significativos; constitución plural de sujetos; construcción de ciudadanía; configuración de identidades híbridas; utopía, diferencia, diversidad, alteridad, otredad, infinito, praxis proyectual y construcción de virtualidades; saber intuitivo, analógico, heurístico; investigación participativa; educación popular ambiental; autogestión comunitaria; pedagogía crítica; saber emancipado; aprendizajes

comunitarios; saberes indígenas; estrategias identitarias; sembrar saberes; cultivar sentidos; aprender a ser; saber enseñarse... Palabras claves, juegos de lenguaje y estrategias conceptuales que, frente al proyecto unitario de la ciencia moderna y al poder del saber institucionalizado, abren un haz de luz del conocimiento a la diversidad del saber; trazan el tra-yecto de un pro-yecto para aprender a aprender la complejidad ambiental.

Psicología educativa Mino y Davila

La sanción de la Ley Nacional para la Implementación de la Educación Ambiental Integral N° 27.621/21 (EAI) es una oportunidad para encontrar nuevos sentidos a las prácticas educativas promoviendo experiencias colectivas, situadas y territorializadas a favor de la sustentabilidad, el conocimiento, la valoración, el respeto y la protección del ambiente en clave de derechos. A lo largo del libro se proponen ejes nodales que sustentan y fundamentan su abordaje en la primera infancia: la alfabetización ambiental en sentido amplio, la construcción de la afectividad ambiental y la formación de ciudadanía crítica, participativa y democrática. Tomando como punto de partida dichos fundamentos y con la intención de acompañar a las y los docentes en el diseño de propuestas de enseñanza, se plantean y desarrollan principios que contemplan los pilares de la didáctica de la educación inicial. Con la intención de aproximarse a su implementación en diversos territorios y contextos, se comparten proyectos institucionales y recorridos didácticos llevados a cabo en diferentes provincias de la Argentina.

La salud emocional de los niños ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L.)

La obra muestra una creativa aportación a la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se procede desde una visión de la Didáctica centrada en la realidad singular de cada ser humano. Se ejecuta conscientes de la profunda implicación que el profesional de la docencia ha de asumir ante la incertidumbre, la complejidad, la diversidad cultural, así como de la intensidad y ritmo de la sociedad del conocimiento, y de la inmersión en el mundo digital. El trabajo está constituido por un conjunto de capítulos que analizan el reto de la humanización de los docentes y estudiantes, desde la Didáctica, en el contexto social vigente. Constata la urgencia de revitalizar los elementos sustantivos y las principales características que han de definir los procesos instructivo-formativos, ante la pluralidad de las personas, el necesario encuentro entre las culturas y la presión de una sociedad en permanente ritmo y fuertes tensiones glocalizadoras que nos demandan las instituciones educativas. Aspira a subrayar el valor de cada persona en su proceso de desarrollo integral, avanzando en las bases de un liderazgo educativo abierto y comprometido.

Educación Ambiental Integral en la primera infancia Universitat de València

El abordaje de los límites en el ámbito educativo está determinado por múltiples factores personales, sociales e institucionales y constituye un factor de considerable incidencia en los procesos de socialización y aprendizaje: configura el clima del aula y marca el estilo de las relaciones vinculares. La complejidad del tema exige la concurrencia de diversos enfoques teóricos para alcanzar las respuestas más adecuadas. Los límites, un mensaje de cuidado propone herramientas teóricas y recomendaciones prácticas que mostraron ser eficaces para mediar entre una situación conflictiva y el impacto subjetivo que produce un hecho conflictivo, cuestiona los modelos heredados y las lógicas de premios y castigos, desarrolla avances en el tratamiento de los límites concebidos en términos de contención amorosa y ayuda al niño. Se orienta a la comprensión

de los estados emocionales infantiles, poniendo el énfasis en lo singular y lo subjetivo de cada niño de cada situación. La presente reedición, con algunas modificaciones, aclaraciones y actualizaciones, confirma la vigencia de sus planteos y se consolida como un instrumento de consulta permanente para los docentes.

Plantillas DAX para Power BI y Power Pivot Editorial Temas

El presente libro parte de la necesidad de comprender y asumir que el sentido psico-social de la "acción individual" cobra únicamente plena validación significativa dentro de la esfera de la "acción cultural colectiva." Con este objetivo, La cultura en el laberinto de la mente se enmarca en la búsqueda de una nueva concepción de lo mental, cuya dificultad epistemológica reside en la homogeneización de la pluralidad de puntos de vista existentes. Por ello, son múltiples los problemas a los que el autor se enfrenta, entre otras razones, porque el análisis de las relaciones entre mente y cultura acarrea consigo complicaciones de orden teórico, empírico, epistemológico y metodológico que o bien no aparecen, o simplemente se diluyen, cuando se tratan ambos mundos por separado. Josep Maria Domingo Curto emprende su recorrido por los laberintos de la "mente" y la "cultura" acompañado de la sensata guía que le ofrece el gran psicólogo cultural Jerome Bruner, cuyo vasto andamiaje teórico le permitiera sostener que la configuración de la mente humana encuentra en los resortes culturales su última razón de ser, lo cual implica que la formación de la mente es una construcción de naturaleza eminentemente sociocultural. Y, viceversa, que la formación de las culturas depende, en gran medida, de los proyectos de transformación social que sobre ellas diseñemos, y por este motivo resulta absolutamente ineludible su componente mental. Como se verá a lo largo del presente libro, Bruner nunca ha dejado de insistir en la imposibilidad de comprender los intrincados procesos cognitivos de la mente, si se omiten los complejos procesos simbólicos del desarrollo cultural; por tanto, ambos mundos, (o ambos laberintos) el mental y el cultural se coimplican y fusionan sin delimitación alguna

Superasignaturas Noveduc Libros

Este libro responde a la necesidad de aquellos que quieran iniciar un trabajo introductorio a la Filosofía para Niños. Durante más de veinte años, Echeverría ha estado involucrado en la formación de docentes en Filosofía para Niños en México y América Latina en contextos que van desde modernas escuelas urbanas hasta comunidades indígenas. Lo que a simple vista ha llevado varios años dominarlo. Con esta publicación, maestros y padres de familia de diversos sectores pueden contemplar las presuposiciones revolucionarias e interdisciplinarias como una reforma educativa.

Espina bífida Ray Bolívar Sosa

Power BI y Excel son herramientas ideales para crear informes, dashboards o cuadros de mando a partir de grandes cantidades de datos. Sin embargo, es muy frecuente un aprovechamiento escaso de sus posibilidades de análisis. Puesto que tanto Excel (mediante su complemento Power Pivot) como Power BI pueden trabajar con modelos de datos tabulares, ambas aplicaciones nos ofrecen la posibilidad de usar DAX (Data Analysis Expressions) como lenguaje de funciones. DAX es un conjunto de funciones, similares a las básicas de Excel, pero con conceptos adicionales, como los 'contextos', que multiplican su inteligencia a la hora de resolver necesidades empresariales. Este libro ofrece un conjunto de plantillas preconfiguradas (también llamadas patrones de código DAX) que están destinadas a crear KPIs e indicadores como la rotación de existencias o de clientes, la

gestión de clientes perdidos, nuevos y recuperados, promedios, acumulados, variaciones porcentuales en el tiempo, etc. Incluso incluimos un capítulo dedicado a los cálculos visuales, aparecidos a principios de 2024 en Power BI, con unos ejemplos de aplicación a algunas sencillas plantillas. Además, estas plantillas de código DAX preparadas para su uso inmediato son explicadas de forma detallada, paso a paso y con una clara vocación didáctica. Por lo tanto, este libro cumple con dos objetivos: por un lado, permite la aplicación práctica e inmediata de las plantillas; por otro, fomenta el aprendizaje y la acumulación de conocimiento sobre DAX, lo que incrementará la valía y las posibilidades profesionales del lector.

MF1442_3: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ACCIONES FORMATIVAS PARA EL EMPLEO (SSCE0110) Ediciones SM

En la sección inicial de este libro, Prof. Don Kiraly de la Universidad de Maguncia en Alemania esquematiza y explica las bases teóricas y el origen práctico del enfoque SLE (Scaffolded Language Emergence). Los capítulos de la primera sección abordan 1) sus experiencias personales con varios métodos para la enseñanza de lenguas desde el año 1977, incluyendo la metodología estructuro-global-audiovisual (SGAV) desarrollada en Francia; el Enfoque Natural de Krashen y Terrell; y la Respuesta Física Total de Asher, 2) las implicaciones de una epistemología socio-constructivista para el desarrollo de una lengua adicional; y 3) el aprendizaje de las lenguas visto como un proceso 'emergente'. En los tres capítulos de la segunda sección, Norman Gómez, que está haciendo su doctorado en traductología en la Universidad de Maguncia, tiene varios años de experiencia con enfoques convencionales en Sudamérica y tres años de experiencia desarrollando y ofreciendo cursos de español conforme a los principios de SLE, aborda la situación de la enseñanza de las lenguas adicionales en el contexto hispanoamericano y propone algunas alternativas de implementación del enfoque SLE en ese contexto.

Aprender a aprender Noveduc Libros

Presentamos un trabajo que descubre las posibilidades que ofrecen los escenarios habituales del aula de Educación Infantil para el desarrollo del aprendizaje de los niños. Las autoras proponen múltiples estrategias para la resolución de situaciones problemáticas y reflexionar sobre lo sucedido.

Cooperar para crecer Pearson Educación

Estrategias para crear un contexto de cooperación y trabajar en equipo entre docentes, con los alumnos y la comunidad educativa en su conjunto. El aprendizaje cooperativo es una teoría que ha mejorado mucho la práctica de los sistemas educativos y las escuelas que lo tomaron como su principal referencia ya desde los años setenta. Entre otros, los trabajos de David Johnson y Roger Johnson, Robert Slavin y Robyn Gillies, contribuyeron decisivamente a la superación de la segregación, poniendo a todas las niñas y niños de un aula en grupos heterogéneos a colaborar conjuntamente en su aprendizaje. La mejora no fue solo en los valores sino también en todo tipo de aprendizajes, puesto que la ayuda entre iguales diversos fomenta el aprendizaje instrumental, los valores, las emociones y los sentimientos. El resultado no era de una igualdad por abajo retrasando al alumnado más avanzado para que ayudara al de ritmo más lento, sino de una igualdad por arriba acelerando el aprendizaje de todo el alumnado, ya que cuando mejor se aprende una cosa no es cuando te la explican sino cuando la tienes que explicar, especialmente si es a alguien con muchas dificultades.

7 factores de éxito para escribir historias memorables manual de técnicas narrativas Ediciones Octaedro

El material contenido en este libro, pretende contribuir a la construcción social de una cultura digital educativa. En efecto, profesores, investigadores, estudiantes, directivos, tomadores de decisiones y estudiosos de la educación a través de sus aportaciones, tratan de allanar el camino, para elucidar la forma en que se construye socialmente una cultura digital educativa. Esto es, aquilatan la importancia de la construcción colectiva y el valor que tiene la tecnología digital, integrada de manera inteligente y racional a la educación. Entendemos por cultura digital educativa, al acopio de conocimientos e ideas que se generan y despliegan en el ejercicio de las habilidades intelectuales en el ámbito educativo, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La gran mayoría de los trabajos expuestos en este libro, se refieren al ejercicio de imaginación y libertad para la generación de escenarios pedagógicos que orquestan y privilegian la utilización de modalidades educativas permeadas por las tecnologías en boga. Esto quiere decir, que se ofrecen soluciones innovadoras y procedimientos eficaces desde el punto de vista cognitivo, para impulsar y potenciar los procesos tecnopedagógicos y volver atractivo, lúdico y transformador el acto educativo, trascendiendo la infraestructura, contenidos, modelos de uso, la gestión, las políticas y la evaluación. Para volver ágil y flexible la lectura de este libro, los trabajos se despliegan en dos partes. En la primera parte se incluye todo lo relativo a los modelos de uso. Estos modelos de uso circunscriben evidentemente, la parte correspondiente a la formación docente y al diseño, concepción y puesta en marcha de contenidos digitales, así como a la infraestructura utilizada. La segunda parte, está dedicada a los trabajos que hacen referencia a la gestión. Incluimos en la gestión, todos los aportes relacionados con la gestión del conocimiento, la gestión académico-administrativa, así como las políticas referentes a la inclusión de TIC en los distintos niveles y modelos educativos y evidentemente, a la evaluación educativa en su más amplia acepción. Con relación a la primera parte, se ponen a disposición, modelos de uso para la educación regular y en línea, alfabetización digital, lenguas, tecnologías móviles, ingeniería y de algunas disciplinas tales como la química, la biología y una vasta proporción de ellos, relativos a las matemáticas. Integrar tecnologías de punta para la concepción, diseño y puesta en marcha de contenidos digitales, es un reto que cubren algunos de los materiales en la primera parte que conforma este libro. Estas contribuciones se enfocan principalmente en la generación y desarrollo de objetos de aprendizaje, repositorios, formatos, metodologías, normas, estándares, celdas y herramientas para su producción y distribución. Este libro, significa por sí mismo, la producción de contenidos digitales listos para ser utilizados, distribuidos y mejorados en función de su conocimiento. Las múltiples formas de relación y correlación entre individuos, independientemente de sus posiciones geográficas para la comunicación y el trabajo educativo, también son abordadas en este espacio. Se muestran experiencias, trayectorias y múltiples efectos educativos que determinan comunidades educativas de aprendizaje que aprenden y colaboran en comunidad. La importancia y relevancia de la formación docente se manifiesta también en la primera parte. Se exploran los temas relativos a cómo los docentes se apropian de la cultura digital; cómo apoyan la enseñanza combinada; cómo gestionan los procesos de formación tecnopedagógica, y sobre todo, cómo mejorar el aprendizaje y la adquisición de competencias antes, durante y después de su formación docente. Ciertos trabajos

de este libro significan experiencias de organización y gestión educativas. Éstas, están implicadas en un sentido de evolución y creación de retos tanto personales como institucionales. Se generan trayectorias para proyectos e iniciativas que coproduzcan conocimiento a través de gestiones colaborativas y asociadas. La creación y/o uso de entornos educativos regulares y virtuales, supone la formación de recursos humanos que conforman el capital intelectual y las políticas públicas, producidas por las instituciones educativas para beneficio de la sociedad. En este capital intelectual se incluyen profesionistas, dirigentes, autores, desarrolladores y autoridades educativas. Los trabajos muestran la participación del público educativo en las políticas públicas. Es de vital importancia, puesto que de ahí surgen las acciones para alcanzar los objetivos educativos. Las políticas públicas deben considerar todas las dimensiones que atañen los procesos de enseñanza aprendizaje. También se vuelve importante el contraste de las políticas públicas con las acciones y tratados internacionales. También se da cuenta de este fenómeno de producción de capital intelectual y políticas públicas. El material desarrollado en la parte 2 de este libro, nos alecciona sobre cómo poder gestionar, usar, experimentar, investigar y explorar con programas en general y de fuente abierta, asegurando la sustentabilidad, independencia y masificación de muchas tecnologías educativas. De hecho, existe un gran movimiento de acceso y uso de recursos de fuente abierta. No obstante, para expandirla y generalizarla se necesita de una participación activa y decidida en el uso y generación de nuevos recursos. También, en este libro, específicamente en la segunda parte, se muestran algunos trabajos que aluden a la gestión del conocimiento. Operar conectado a diferentes redes de acceso y cambiar de punto de conexión, sin detener o reiniciar las conexiones de red activas es una tarea común de la portabilidad y movilidad. Los dispositivos que tienen capacidad para realizar esas operaciones son portables y móviles. Algunos trabajos, dan cuenta de este fenómeno tecnológico aplicado al área educativa. Ciertos autores entienden la educación como un sistema orgánico en red, en donde no existe un único centro, sino que este sistema está formado por distintos nodos que se relacionan de formas múltiples al perseguir objetivos, compartir entornos y sobre todo, compartir recursos de toda índole. A estos trabajos se le llaman proyectos ecosistémicos. Cuando diversos autores nos plantean que las habilidades prioritarias en la Sociedad del Aprendizaje son las cognitivas, nos muestran sus posturas sobre la correlación cognición versus tecnología y sobre todo, el pensamiento crítico y la conceptualización del pensamiento heurístico. Estas posturas las encontraremos en este libro. Es gracias a las innovaciones tecnológicas que se producen cada vez más las convergencias tecnológicas de medios. Ello, porque surgen nuevas combinaciones y formas de integración en el campo educativo. Este material muestra tanto la convergencia tecnológica de medios como la convergencia de inteligencias para la tecnología educativa. Por otro lado, la evaluación es un proceso social continuo que se puede volver más integral y representativo de los avances cognitivos, si se incluyen de manera adecuada las tecnologías a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dada la importancia, de la actividad de evaluación, se presentan varias experiencias en este libro. También, aquí se dan cita trabajos relativos a las múltiples perspectivas, miradas nuevas y enfoques novedosos con los que se relacionan todas las dimensiones que convergen en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando tecnologías de la información y la comunicación. Así pues, valga este cúmulo de prácticas para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos

los sistemas y niveles educativos de todos los actores intervinientes para entre todos, coconstruir socialmente una cultura digital educativa que nos caracterice como sociedad educativa innovadora y emprendedora. ¡Que disfruten su lectura! El comité editorial

Edutecnología y Aprendizaje 4.0 Noveduc

¿Cómo desarrollo las competencias para transformarme en Líder siendo mujer? ¿Cuál es mi propósito de vida y profesional? ¿Cómo colaboro como Líder en el desarrollo de mujeres en mis equipos? Estas son algunas de las preguntas que intenta responder el libro. Construcción de Liderazgo en Mujeres es una combinación de ideas teóricas con ejercicios de aplicación práctica, y es una invitación a pensarnos y obtener herramientas tanto si sos mujer o sos líder que desarrolla y trabaja en equipos con mujeres. El libro está dirigido a profesionales, líderes, consultores, varones y mujeres que estén interesados en contar con más herramientas para desarrollar el liderazgo en mujeres y que trabajen con el foco de construir liderazgos más efectivos, integrados y felices. "Esta obra se enmarca en el tan actual y mentado tema del liderazgo femenino, y está encarado de una forma original: es un magnífico manual, como Cecilia misma lo llama, que ayuda a recorrer el camino de la construcción del liderazgo. No solo nos habla del liderazgo femenino, sino que también invita a los hombres a revisarse a sí mismos como líderes, como padres, como jefes de mujeres, como promotores en las organizaciones de políticas a favor de la equidad de género" (Cristina Bomchil - Fundadora y Directora Ejecutiva de Valuar).

Cooperar para aprender Siglo XXI Editores

Tras 'Lo que hacen los mejores profesores universitarios' y 'Lo que hacen los mejores estudiantes de universidad', Ken Bain pone con este libro la tercera pata al trípode en el que necesariamente deberá sostenerse cualquier educación superior en el futuro, muy especialmente la universitaria. Así mismo, puede ayudar a construir una forma distinta -y mucho más eficiente- de contemplar la educación y de ponerla en práctica, pues invita a los lectores a pensar en profundidad sobre la enseñanza y el aprendizaje, incluso sobre el papel que la educación puede y debe acabar jugando en nuestra sociedad. Sus útiles y concretos ejemplos de superasignaturas de muy diferentes disciplinas, además de promover un aprendizaje profundo y significativo, se fundamentan en la poderosa noción de que los estudiantes son curiosos, altruistas y sociables, y en que mantienen aspiraciones loables. Estas superasignaturas, sólidamente basadas en esta concepción, fomentan tanto el aprendizaje profundo como la prosperidad humana en su sentido más amplio.

Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje Ediciones Octaedro

Situadas en el precario cruce de caminos trazado por la clásica dicotomía que demarca las ciencias naturales y las ciencias sociales, la psicología y la psiquiatría (así como todo el amplio conjunto de disciplinas emparentadas con ellas) se han debatido desde su nacimiento entre las vertientes del positivismo más férreo y el humanismo latente que hasta ahora han convivido en su seno en un tenso equilibrio. Pero hoy, bien entrado el siglo XXI y siguiendo el impulso del cuestionamiento que tanto la filosofía como las propias disciplinas 'psi' han llevado a cabo de la categoría tradicional de «ciencia», así como de las más recientes disputas sobre la distinción entre esta y la pseudociencia, la psicología y la psiquiatría, más que moverse en la nebulosa tierra de nadie que hasta ahora han ocupado, quizá proporcionen un lugar privilegiado desde el que repensar las categorías utilizadas para abordar el debate. Partiendo del análisis de la psicoterapia como punto de condensación de

todas las inercias en juego, Marino Pérez Álvarez trata a lo largo de estas páginas de ayudarnos a reflexionar acerca de los peligros que pueden entrañar los conceptos que han definido nuestra

comprensión del conocimiento y el malestar psíquico, así como las posibilidades liberadoras que una nueva vía podría proporcionar para plantearnos nuestras propias condiciones de existencia.

Related with Jerome Bruner Andamiaje:

- River City Science Academy Uniforms : [click here](#)